**Приложение 6.2**

**Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования**

**1.Общие положения.**

В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь создана и функционирует целостная система идеологической и воспитательной работы в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Воспитательная работа в сфере профессионального образования имеет ряд особенностей:

- профессиональная направленность воспитания учащихся;

- формирование социально-профессиональных компетенций в процессе получения профессии;

- развитие технического и творческого мышления в соответствии с модернизацией технологий, производства, изменениями содержания труда;

- совершенствование системы оценки качества воспитания.

Мониторинг выступает в качестве системного способа оценки качества воспитательного процесса с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов и определения перспективных направлений развития личности обучающихся. Методы обработки информации определяются исходя из целей и задач исследования, особенностей учреждения образования или конкретной личности учащегося. В процессе обработки информации используются методы количественного и качественного анализа, выявление и интерпретацией полученных результатов. Результаты мониторинга направлены на:

1. Выявление эффективного и неэффективного использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания.

2. Выявление проблем, препятствующих достижению целей воспитания.

3. Создание базы данных о состоянии воспитательного процесса, необходимой для принятия управленческих решений.

4. Оценку качества методического обеспечения воспитательного процесса.

5. Прогнозирование и разработку программ воспитания личности.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

**2. Применение критериев эффективности идеологической и воспитательной работы.**

С учетом современных тенденций системное изучение эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования следует осуществлять по основным параметрам:

1. Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Каждый критерий включает показатели, которые дают информацию об отношениях обучающегося с объектами, отраженными в целях воспитания (Приложение 1).

Отбор критериев основывался на принципах целостности, преемственности, воспитательной целесообразности, диагностико-прогностической направленности. При отборе критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы учитывалось требование их доступности для понимания педагогами, учащимися и родителями.

Использование критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы позволяет:

- определить соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы целям и задачам формирования личности будущего субъекта труда;

- оценить разумное распределение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

- оценить степень соответствия содержания воспитания поставленным целям воспитательной системы;

- оценить общий психологический климат, стиль отношений в учреждении образования, самочувствие учащегося, его социально-психологическую защищенность;

- прогнозировать развитие профессионально значимых качеств и готовность выпускников к деятельности на производстве и в трудовом коллективе.

**2.1. Личностное развитие учащихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).**

Анализ уровня воспитанности личности направлен на отслеживание динамики развития личности каждого учащегося.

Оценка результатов эффективности идеологической и воспитательной работы определяется уровнями:

- высокий уровень (4 балла);

- достаточный уровень (3 балла);

- средний уровень (2 балла);

- низкий уровень (1 балл).

Для оценивания уровня воспитанности необходимо использовать диагностический инструментарий, предложенный в методических рекомендациях *«Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования*» (УО РИПО, 2017 г.). Представленные в пособии методики (опросники, анкеты, таблицы и др.) дают возможность определить уровень выраженности (сформированности) основных компонентов воспитанности, особенности направленности учащихся, а также выявить отдельные особенности воспитательного процесса.

Для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся в мониторинге участвуют несколько субъектов воспитательного процесса (куратор (мастер производственного обучения), педагог-психолог, педагог социальный и др.). Целесообразно заполнение технологической карты определения уровня воспитанности личности учащихся, в которую заносятся результаты оценок каждым субъектом воспитательного процесса, и на основе полученных данных определяется среднее арифметическое значение по каждому учащемуся, которое соответствует определенному уровню воспитанности личности учащихся.

**Технологическая карта определения уровня воспитанности личности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащегося | Название критерия |
| Куратор | Педагог-психолог | Педагог социальный | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого (по группе) |  |  |  |  |

Результаты итоговых оценок фиксируются в Журнале куратора. Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями за предыдущий период.

При изучении уровня воспитанности учащихся особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение всего периода обучения. В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждениям образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга на основе заполнения технологических карт оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения (Приложение 2).

***Перечень критериев и показателей личностного развития.***

**Критерий 1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность.**

**Показатели:**

1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося.

1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства.

1.3. Гражданская позиция учащегося.

1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций.

1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности.

**Критерий 2.** **Гражданственность и патриотизм.**

**Показатели:**

2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга.

2.2. Участие в общественной жизни города, страны.

2.3. Готовность отстаивать интересы страны.

2.4. Отношение к воинскому долгу.

2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны.

**Критерий** **3.** **Национальное и поликультурное самосознание**.

**Показатели:**

3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций.

3.2. Знание родословной своей семьи.

3.3. Толерантность в отношении других наций.

3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения.

**Критерий 4. Овладение информационной культурой.**

**Показатели:**

4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте.

4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ.

4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве.

**Критерий 5. Культура здорового образа жизни.**

**Показатели:**

5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни.

5.2. Способность к саморегуляции.

5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания.

5.4. Занятия физической культурой и спортом.

**Критерий 6.** **Правовая культура.**

**Показатели:**

6.1. Дисциплинированность.

6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь.

6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей.

**Критерий 7. Культура общения.**

**Показатели:**

7.1. Участие в коллективных общественных делах.

7.2. Бесконфликтное общение.

7.3. Коммуникативные умения и культура речи.

**Критерий 8**. **Экологическая культура.**

**Показатели:**

8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе.

8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам.

8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности.

**Критерий 9**. **Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни.**

**Показатели:**

9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей.

9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи.

9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни.

9.4. Гендерная культура.

**Критерий 10. Профессионально значимые качества работника.** **Показатели:**

10.1. Профессиональная мобильность.

10.2. Уровень адаптированности.

10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии.

10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях.

10.5. Организованность, умение работать в команде.

10.6. Самостоятельность.

**Критерий 11. Отношение к труду.**

**Показатели:**

11.1. Мотивация к труду.

11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины.

11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов.

**Критерий 12. Экономическая культура.**

**Показатели:**

12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию.

12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности.

12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности.

**Критерий 13. Отношение к ценностям и нормам коллектива.**

**Показатели:**

13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры.

13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе.

13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.

**Критерий 14. Внеучебные интересы личности**.

**Показатели:**

14.1. Интересы учащихся.

14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности.

14.3. Вариативность и содержательность досуга.

**Критерий 15. Культурно-бытовые ценности.**

**Показатели:**

15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения.

15.2. Бережное отношение к общественной собственности.

15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития.

15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту.

15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства.

**2.2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).**

Анализ качества системы воспитания позволяет выяснить, насколько процесс воспитания, организованный в учреждении образования, способствует позитивным изменениям в развитии личности учащегося.

Методы сбора информации: наблюдение, опрос, самооценка, анкетирование, тестирование, анализ документов, анализ деятельности.

Оценка качества организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры) проводится на основании заполнения технологической карты и определяется по каждому показателю по четырем уровням:

- 4 балла (показатель полностью соответствует предъявляемым требованиям; можно использовать опыт для распространения);

- 3 балла (работа ведется на достаточно высоком уровне; недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы);

- 2 балла (работа ведется на среднем уровне; имеются отдельные недостатки);

- 1 балл (работа не ведется или ведется недостаточно).

Заполнение технологической карты (Приложение 3) позволяет провести качественную и количественную оценку организации идеологической и воспитательной работы, определить проблемные вопросы, зафиксировать и оценить динамику.

***Перечень критериев и показателей оценки качества организации идеологической и воспитательной работы.***

**Критерий 1. Планирование идеологической и воспитательной работы.**

**Показатели:**

1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания *(наличие программно-планирующей документации воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, ее соответствие требованиям и рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь).*

1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности *(соответствие целей и задач воспитания Концепции и Программе непрерывного воспитания).*

1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании *(наличие в плане и программе анализа состояния идеологической и воспитательной работы* *с выводами и предложениями по совершенствованию воспитательной работы).*

1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы *(соответствие содержания плана и программы воспитательной работы Концепции и Программе непрерывного воспитания, актуальным направлениям воспитания с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь; разнообразие видов деятельности и содержания воспитания).*

1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы *(степень применения современных, инновационных технологий, форм и методов воспитания с учетом потребностей и интересов учащихся).*

1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы *(соответствие названия, формы и содержания мероприятий возрастным особенностям учащихся с указанием конкретных сроков проведения,* *отсутствие общих формулировок (работа с родителями, проведение акций и т.д.)).*

1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании *(учреждения, организации, с которыми взаимодействует УПО, периодичность проведения совместных мероприятий, согласование, содержание работы, сроки исполнения, отслеживание результатов и др.).*

1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания *(систематическое проведение мониторинга качества воспитания; участие в мониторинговой деятельности основных субъектов воспитательной работы; учет результатов мониторинга при планировании).*

1.9. Результативность идеологической и воспитательной работы *(анализ уровня воспитанности учащихся в динамике).*

**Критерий 2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы.**

**Показатели:**

2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу *(наличие систематизированной и актуализированной базы данных нормативных документов, регулирующих идеологическую и воспитательную работу (на бумажных носителях либо в электронном виде).*

2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса *(знание и соблюдение норм и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса).*

2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса *(участие в экспериментальной (инновационной) деятельности по направлениям идеологической и воспитательной работы; разработка и реализация современных форм идеологической и воспитательной работы; освещение лучших практик воспитания в периодической печати, СМИ и др.).*

2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы *(системный характер методической работы, охват всех категорий педагогических работников, обеспечивающих воспитательную работу; проведение заседаний методических объединений, цикловых комиссий кураторов, воспитателей).*

2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. *(актуальность, периодичность и результативность рассмотрения вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.).*

2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания *(наличие систематизированного и актуализированного банка методических разработок и материалов* *по направлениям воспитания, их методическая ценность и эстетический вид).*

2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу *(своевременное повышение квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу, %).*

**Критерий 3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.**

**Показатели:**

3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных *стендов (эстетическое оформление и наполнение уголков государственной символики, постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов (СППС, правовых знаний, ПО ОО «БРСМ», профсоюзной организации и др.) в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.*

3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации *(наличие собственных печатных и электронных изданий, актуальность, содержательность и востребованность информации, привлекательность оформления).*

3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом *(качество проведения информационных часов, единых дней информирования, привлечение общественных деятелей, разнообразие форм информационной работы).*

3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. *(активность, количество мероприятий, проведенная работа и др.).*

3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования *(соответствие рекомендациям, интерактивность, творческий подход).*

3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы *(участие в проведении воспитательной и профориентационной работы, в т.ч. в 6 день, использование современных интерактивных форм работы, ведение установленной документации, эстетический вид).*

3.7. Посещение государственных музеев *(посещение государственных музеев различной направленности, количество обучающихся, посетивших музеи).*

**Критерий 4. Организация досуговой занятости учащихся.**

**Показатели:**

4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности *(мероприятия трудовой, спортивной, игровой, художественной, научно-исследовательской направленности, праздники, дискотеки, игры, вечера отдыха, чтение литературы, просмотр телепередач, конкурсы, смотры, турпоходы, экскурсии и др.).*

4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам *(своевременность и качество ведения документации).*

4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии *(разнообразие объединений по интересам в соответствии с запросами учащихся).*

4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам *(занятость в объединениях по интересам* *в учреждении образования и иных структурах, %, динамика).*

**Критерий 5. Организация социальной активности учащихся.**

**Показатели:**

5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся *(наличие первичных организаций общественных объединений, профсоюзной организации, волонтерских отрядов, научно-исследовательских обществ, студотрядов, МООП, бизнес-площадок и др.)*

5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность *(участия в трудовых, патриотических, волонтерских и др. акциях, формирующих активную гражданскую позицию).*

5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями *(вовлеченность учащихся, %, динамика).*

5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» *(планирование и систематичность проведения совместной с ОО «БРСМ» работы, общественно-полезных, благотворительных и иных акций).*

5.4. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством *(количество учащихся - членов ПО ОО «БРСМ», др. объединений, профсоюзных организаций, %, динамика).*

5.5. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов *(количество учащихся - членов студенческих отрядов, %, динамика)*

5.6. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение (*количество учащихся - членов волонтерских отрядов, объединений, %, динамика).*

**Критерий 6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии.**

**Показатели:**

6.1. Структура самоуправления обучающихся *(характеристика структуры самоуправления учащихся, позволяющей эффективно выполнять функции).*

6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования *(возможности в управлении и организации деятельности в учреждении образования, активность и инициативность членов ученического самоуправления, влияние на принятие организационных решений, степень реализации молодежных инициатив учащихся).*

6.4. Ведение установленной документации *(своевременность и качество ведения документации).*

6.5. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся *(организации работы «Школы лидера», развитие лидерского потенциала учащихся).*

6.6. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления (*количество учащихся, входящих в Совет самоуправления УО, общежития; входящих в сектора самоуправления; привлеченных в систему разовых общественных поручений, инициативные творческие группы, %, динамика*).

6.7. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями *(координация, характер взаимодействия с общественными организациями и объединениями).*

**Критерий 7. Воспитательно-профилактическая работа.**

**Показатели:**

7.1. Организация воспитательно-профилактической работы *(содержание деятельности УПО по профилактике противоправного поведения среди учащихся, периодичность проведения информационно-просветительских и иных мероприятий, включенность основных субъектов воспитательной работы и др.).*

7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *(содержание деятельности, соответствие планов, приказов, протоколов, материалов заседаний и др. положению о деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, методическим рекомендациям).*

7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики и др. *(периодичность рассмотрения, наличие и полнота материалов, анализ причин совершения учащимися преступлений и правонарушений и др.).*

7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения *(ведение учетно-профилактических дел, дифференцированность и выполнение индивидуальных планов профилактической работы с учащимися, включенность учащихся в организованные формы досуга, их посещаемость и др.).*

7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка *(рассмотрение на советах профилактики (несовершеннолетние), совещаниях при администрации (совершеннолетние), качество профилактической работы с учащимися, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка, отслеживание результативности работы и др.).*

7.6. Правоохранительное, агитационное движение *(деятельность агитационных групп, волонтерских групп по профилактике противоправного поведения среди учащихся, молодежных отрядов охраны правопорядка и др.).*

7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел *(включенность инспектора ИДН в Совет профилактики, периодичность проведения совместных мероприятий, рейдов, профилактических бесед).*

7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися *(динамика случаев совершения учащимися преступлений и правонарушений).*

**Критерий 8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.**

**Показатели:**

8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» *(наличие и содержательность Плана воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП), деятельность по раннему выявлению, актуальность списка учащихся СОП, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, ведение личных дел, дифференцированность содержания и выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы на советах профилактики, включенность учащихся СОП в организованные формы досуга, их посещаемость, динамика и анализ количества учащихся СОП и др.).*

8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа *(актуализация базы данных учащихся, содержание деятельности по постинтернатному сопровождению учащихся, включенность учащихся из категории детей-сирот в организованные формы досуга, организация контроля за учебной деятельностью, занятостью в каникулярный период, создание надлежащих социально-бытовых условий в общежитии, контроль за расходованием денежных средств, патронатное воспитание в соответствии с Положением о патронатном воспитании, бронирование первого рабочего места, меры по жизнеустройству к выпуску, постановка на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, передача по достижении совершеннолетия имущества и др.).*

8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц *(актуальность списка обязанных лиц, своевременность направления запросов, переписка с заинтересованными, процент возмещения по УПО с момента действия Декрета № 18).*

8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания *(включенность кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов-организаторов, разнообразие и содержание форм и методов работы, их периодичность и др.).*

8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. *(формы и методы работы, диагностики учащихся по адаптации на первом курсе, подготовке к самостоятельной жизни, социальной адаптации, психологической устойчивости, коррекционно-развивающая работа и др.).*

8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся ОПФР *(сбор сведений в течение 2-х лет после завершения обучения, взаимодействие с иными субъектами постинтернатного сопровождения по оказанию помощи в социальной адаптации в обществе и др.).*

8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий *(участие в заседаниях судов, опросах учащихся, сопровождение в учреждениях здравоохранения, администрации районов, социальные службы, военкоматы, исполнение запросов и др.).*

8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образование *(планирование работы, ведение документации, консультирование участников образовательного процесса, работа в общежитии, телефон доверия, индивидуальная и групповая работа и др.).*

8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС *(наличие кабинета(ов), обустройство мебелью, эстетический вид, наличие отдельного номера телефона, доступ в Интернет, медиа- и видеотека, специальное оборудование и др.).*

**Критерий 9. Воспитание культуры здорового образа жизни.**

**Показатели:**

9.1. Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) *(периодичность проведения, включенность учащихся в данные мероприятия и др., формы и методы работы по формированию ЗОЖ).*

9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности *(профилактика травматизма, инструктажи среди педагогов и учащихся, обеспечение безопасной среды в учреждении, наличие случаев травматизма, их рассмотрение, анализ причин, принятые меры.).*

9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера *(проведение ежегодного психосоциального анкетирования: материалы, анализ, рекомендации; формы и методы работы по формированию антинаркотического барьера, проведение профилактики, индивидуальная работа с учащимися состоящими на учете у нарколога за употребление наркотических средств и психотропных веществ, анализ причин, принятые меры, динамика и анализ изменения количества учащихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и др.).*

9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества курящих учащихся (по результатам опросов, анкетирования).*

9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества употребляющих алкогольные напитки учащихся (по результатам опросов, анкетирования), количества учащихся, состоящих на учете у нарколога за употребление алкогольных напитков).*

**Критерий 10. Воспитание психологической культуры.**

**Показатели:**

10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся *(цель и задачи, основные направления, содержание деятельности и др.).*

10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности (*диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия по формированию установок на сознательное построение собственной жизни, самопознанию и выражению ценностей и др., коррекционно-развивающая работа, периодичность проведения, охват учащихся и др.*).

10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся *(диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы, периодичность проведения, коррекционно-развивающая работа с учащимися с высоким риском суицидоопасного поведения, с учащимися, совершившими попытки и др.).*

10.4. Работа с педагогическим коллективом *(формы и методы работы по развитию навыков педагогического общения, конструктивного взаимодействия, обучению способам снятия эмоционального напряжения, благоприятного разрешения конфликтных ситуаций, способностей к анализу и самоанализу педагогической деятельности их периодичность).*

**Критерий 11. Качество профориентационной работы.**

**Показатели:**

11.1. Планирование профориентационной работы *(наличие плана УО по организации профориентационной работы в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, рекомендациями Министерства образования РБ; наличие договоров о сотрудничестве с УОСО\*, отделами (управлениями) образования)*.

11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели *(систематическое проведение профориентационной работы со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели).*

11.3. Формы и методы профориентации (*разнообразие применения современных форм и методов работы в организации профориентации, их интерактивность*).

11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО *(периодичность проведения Дней открытых дверей в УО, их содержательность, разнообразие видов деятельности).*

11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб *(качество и частота проведения мастер-классов, профессиональных проб с использованием возможностей материально-технической базы УО).*

11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад *(наличие и уровень активности информационных групп, профориентационных агитбригад).*

11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе *(осуществление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в проведении профориентационной работы).*

11.8. Информационное обеспечение профориентации *(наличие раздела «Абитуриенту» («Информация для поступающих) на сайте, стендах, актуальность и интерактивность размещаемых материалов; разнообразие и качество информационных материалов (флаеры, буклеты, постер-мотиваторы, плакаты и др), промо-продукции (календари, ручки, блокноты, кепки и др.).*

11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях *(периодичность рассмотрения профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях).*

12.10. Выполнение плана контрольных цифр приема *(выполнение плана контрольных цифр приема по всем специальностям, %).*

**Критерий 12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы.**

**Показатели:**

12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданийучреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы (*наличие, состояние и оборудование помещений для проведения культурно-досуговой, культурно-массовой, воспитательно-профилактической, спортивно-массовой, оздоровительной и иных направлений работы (актовый зал, библиотека, кабинет СППС, центры досуга, клубы, музеи (музейные комнаты), театры, спортзалы, тренажерные залы, бассейны и др.)).*

12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования *(наличие, состояние и оборудование стадионов и иных спортивных сооружений, памятных сооружений, тематических площадок, дендрариев и др.).*

12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии\* *(наличие и использование комнат ученического самоуправления, общественных организаций, кабинеты специалистов СППС, комнаты самоподготовки и др.).*

12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса *(электронные средства воспитания, локальная сеть, доступ в интернет, использование ИКТ и др.).*

12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды (проведение работы на базе образовательных, спортивных, культурных, природных, исторических и иных объектов населенного пункта, района).

\*Показатель используется при наличии в учреждении образования общежития.

**Приложение 1.**

**Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по личностным параметрам.**

| **№ п/п, название критерия** | **Показатели** |
| --- | --- |
| **Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры)** |
| 1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность. | 1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося.1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства.1.3. Гражданская позиция учащегося.1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций.1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности. |
| 2. Гражданственность и патриотизм | 2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга.2.2. Участие в общественной жизни города, страны.2.3. Готовность отстаивать интересы страны.2.4. Отношение к воинскому долгу.2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны. |
| 3. Национальное и поликультурное самосознание  | 3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций.3.2. Знание родословной своей семьи. 3.3. Толерантность в отношении других наций.3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения. |
| 4. Овладение информационной культурой | 4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте.4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ.4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве. |
| 5. Культура здорового образа жизни | 5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни. 5.2. Способность к саморегуляции.5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания.5.4. Занятия физической культурой и спортом. |
| 6. Правовая культура | 6.1. Дисциплинированность.6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь.6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей. |
| 7. Культура общения | 7.1. Участие в коллективных общественных делах.7.2. Бесконфликтное общение.7.3. Коммуникативные умения и культура речи. |
| 8. Экологическая культура | 8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе.8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам.8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности. |
| 9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни | 9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей.9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи.9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни.9.4. Гендерная культура. |
| 10. Профессионально значимые качества работника  | 10.1. Профессиональная мобильность.10.2. Уровень адаптированности. 10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии.10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях.10.5. Организованность, умение работать в команде.10.6. Самостоятельность. |
| 11. Отношение к труду | 11.1. Мотивация к труду.11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины.11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов |
| 12. Экономическая культура | 12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию.12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности.12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности. |
| 13. Отношение к ценностям и нормам коллектива | 13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры.13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе.13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте. |
| 14. Внеучебные интересы и самореализация личности  | 14.1. Интересы учащихся.14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности.14.3. Вариативность и содержательность досуга. |
| 15.  Культурно-бытовые ценности | 15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения.15.2. Бережное отношение к общественной собственности.15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития.15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту.15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства. |

**Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по системным параметрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п, название критерия** | **Показатели** |
| 1. **Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры)**
 |
| 1. Планирование идеологической и воспитательной работы | 1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания 1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности 1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании 1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы 1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы 1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании 1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания |
| 2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы | 2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу 2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса 2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса 2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. 2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания 2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу |
| 3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.  | 3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов 3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации 3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. 3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования 3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы 3.7. Посещение государственных музеев |
| 4. Организация досуговой занятости учащихся. | 4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам 4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии 4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам |
| 5. Организация социальной активности учащихся | 5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся 5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность 5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями 5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» 5.5. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством 5.6. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов 5.7. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение |
| 6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии | 6.1. Структура самоуправления учащихся 6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования 6.3. Ведение установленной документации 6.4. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся 6.5. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления 6.6. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями |
| 7. Воспитательно-профилактическая работа | 7.1. Организация воспитательно-профилактической работы 7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики 7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения 7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка7.6. Правоохранительное, агитационное движение 7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися  |
| 8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.  | 8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» 8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа 8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания 8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. 8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР 8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий 8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образование 8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС |
| 9. Воспитание культуры здорового образа жизни | 9.1. Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни 9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности 9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера 9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся 9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся |
| 10. Воспитание психологической культуры. | 10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся 10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности 10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся 10.4. Работа с педагогическим коллективом  |
| 11. Качество профориентационной работы | 11.1. Планирование профориентационной работы 11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели 11.3. Формы и методы профориентации 11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО 11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб 11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад 11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе 11.8. Информационное обеспечение профориентации 11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях 11.10. Выполнение плана контрольных цифр приема |
| 12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы | 12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы 12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования 12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса 12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды |

**Приложение 2.**

**Технологическая карта оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п, критерии | Уровни воспитанности личности |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | Итого |
| Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика |
| 1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Гражданственность и патриотизм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Национальное и поликультурное самосознание  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Овладение информационной культурой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Культура здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Правовая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Культура общения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Экологическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Профессионально значимые качества работника  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Экономическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Отношение к ценностям и нормам коллектива |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Внеучебные интересы и самореализация личности  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Культурно-бытовые ценности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий показатель уровень воспитанности** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Технологическая карта проведения анализа и самоанализа качества идеологической и воспитательной работы (системные параметры).**

| № | **Критерии и показатели** | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Планирование идеологической и воспитательной работы** |
| 1.1 | Состояние программно-планирующей документации воспитания  |  |  |  |  |
| 1.2 | Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности  |  |  |  |  |
| 1.3 | Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании  |  |  |  |  |
| 1.4 | Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы  |  |  |  |  |
| 1.5 | Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы  |  |  |  |  |
| 1.6. | Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы |  |  |  |  |
| 1.7 | Системность проведения мониторинга качества воспитания |  |  |  |  |
| 1.8 | Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании  |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 1:**высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов. | Баллов:  | Уровень:  |
| **2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы** |
| 2.1 | Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу  |  |  |  |  |
| 2.2 | Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса  |  |  |  |  |
| 2.3 | Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса  |  |  |  |  |
| 2.4 | Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы  |  |  |  |  |
| 2.5 | Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.  |  |  |  |  |
| 2.6 | Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания |  |  |  |  |
| 2.7 | Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 2:**высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов. | Баллов:  | Уровень:  |
| **3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы** |
| 3.1 | Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов  |  |  |  |  |
| 3.2 | Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации  |  |  |  |  |
| 3.3 | Информационная работа с учащимися и коллективом |  |  |  |  |
| 3.4 | Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др.  |  |  |  |  |
| 3.5 | Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования  |  |  |  |  |
| 3.6 | Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы |  |  |  |  |
| 3.7 | Посещение государственных музеев |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 3:**высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов. | Баллов:  | Уровень: |
| **4. Организация досуговой занятости учащихся** |
| 4.1 | Разнообразие видов досуговой деятельности |  |  |  |  |
| 4.2 | Программно-планирующая документация объединений по интересам  |  |  |  |  |
| 4.3 | Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии  |  |  |  |  |
| 4.4 | Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 4:**высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов | Баллов: | Уровень: |
| **5. Организация социальной активности учащихся** |
| 5.1 | Возможности для проявления социальной активности учащихся  |  |  |  |  |
| 5.2 | Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность  |  |  |  |  |
| 5.3 | Взаимодействие с ОО «БРСМ»  |  |  |  |  |
| 5.4 | Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями  |  |  |  |  |
| 5.5 | Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством  |  |  |  |  |
| 5.6 | Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов  |  |  |  |  |
| 5.7. | Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 5:**высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии** |
| 6.1 | Структура самоуправления обучающихся  |  |  |  |  |
| 6.2 | Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования  |  |  |  |  |
| 6.3 | Ведение установленной документации  |  |  |  |  |
| 6.4 | Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся  |  |  |  |  |
| 6.5 | Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления  |  |  |  |  |
| 6.6 | Взаимодействие с общественными организациями и объединениями |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 6:**высокий уровень – 21-24; достаточный – 15-20; средний – 9-14; низкий – 6-8 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **7. Воспитательно-профилактическая работа** |
| 7.1. | Организация воспитательно-профилактической работы  |  |  |  |  |
| 7.2. | Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  |  |  |  |  |
| 7.3. | Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики  |  |  |  |  |
| 7.4.  | Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения  |  |  |  |  |
| 7.5.  | Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка |  |  |  |  |
| 7.6. | Правоохранительное, агитационное движение |  |  |  |  |
| 7.7. | Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел |  |  |  |  |
| 7.8. | Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися  |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 7:**высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся** |
| 8.1. | Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»  |  |  |  |  |
| 8.2. | Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа  |  |  |  |  |
| 8.3. | Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц |  |  |  |  |
| 8.4.  | Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания  |  |  |  |  |
| 8.5.  | Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др.  |  |  |  |  |
| 8.6. | Защита законных интересов учащихся иных категорий  |  |  |  |  |
| 8.7. | Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР  |  |  |  |  |
| 8.8. | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образование  |  |  |  |  |
| 8.9. | Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 8:**высокий уровень –31-36; достаточный – 23-31; средний – 14-22; низкий – 9-13 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **9. Воспитание культуры здорового образа жизни** |
| 9.1. | Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся |  |  |  |  |
| 9.2. | Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности  |  |  |  |  |
| 9.3. | Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера  |  |  |  |  |
| 9.4.  | Деятельность по профилактике курения среди учащихся  |  |  |  |  |
| 9.5.  | Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни  |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 9:**высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **10. Воспитание психологической культуры** |
| 10.1 | Организация работы по формированию психологической культуры учащихся  |  |  |  |  |
| 10.2 | Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности  |  |  |  |  |
| 10.3 | Профилактика суицидоопасного поведения учащихся  |  |  |  |  |
| 10.4 | Работа с педагогическим коллективом  |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 10:**высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов. | Баллов: | Уровень: |
| **11. Качество профориентационной работы** |
| 11.1. | Планирование профориентационной работы  |  |  |  |  |
| 11.2. | Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели  |  |  |  |  |
| 11.3. | Формы и методы профориентации  |  |  |  |  |
| 11.4.  | Проведение Дней открытых дверей в УО |  |  |  |  |
| 11.5.  | Организация мастер-классов, профессиональных проб  |  |  |  |  |
| 11.6. | Организация работы информационных групп, агитбригад  |  |  |  |  |
| 11.7. | Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе  |  |  |  |  |
| 11.8. | Информационное обеспечение профориентации  |  |  |  |  |
| 11.9. | Выполнение плана контрольных цифр приема |  |  |  |  |
| 11.10. | Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях  |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 11:**высокий уровень – 35-40; достаточный – 25-34; средний – 15-24; низкий – 10-14 баллов | Баллов: | Уровень: |
| **12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы** |
| 12.1. | Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы  |  |  |  |  |
| 12.2. | Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования  |  |  |  |  |
| 12.3. | Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии |  |  |  |  |
| 12.4.  | Техническая обеспеченность воспитательного процесса |  |  |  |  |
| 12.5. | Использование ресурсов окружающей социокультурной среды |  |  |  |  |
| **Результаты по критерию 12:**высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов. | Баллов: | Уровень: |